

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin yaşlı bakım alanında karşılaşılan sorunlara yönelik bilimsel araştırma ve proje geliştirme becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrenciler; proje fikri oluşturma, TÜBİTAK 2209-A başvuru sürecini yürütme, etik ilkelere uygun çalışma, literatür tarama, veri toplama ve analiz yapma gibi aşamaları öğrenirler. Ayrıca önceki yıllarda hazırlanmış ve uygulanmış örnek projeler incelenerek, yaşlı bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik yenilikçi ve uygulanabilir çözümler geliştirmeleri hedeflenir.

Dersin İçeriği

Bu ders, öğrencilerin proje temelli düşünme ve uygulama becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Ders kapsamında proje fikrinin oluşturulmasından başlayarak literatür tarama, araştırma sorusu geliştirme, yöntem belirleme, zaman ve bütçe planlaması, etik ilkeler, rapor yazımı ve sunum gibi bilimsel araştırma sürecinin tüm aşamaları ele alınır. Öğrenciler, TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde bireysel veya grup projeleri tasarlar. Ayrıca, alana özgü örnek projeler incelenerek proje yazımına yönelik uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilir. Ders, öğrencilerin yaratıcı düşünme, sorun çözme, etik sorumluluk ve bilimsel raporlama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Öğretim Elemanı Ders Notları 2. Nefise Gören, (Yürütücü), & Öğr.Gör.Dr. Kamuran Özdil (Danışman). (2022). Yaş Aldığın Şehirde Turist Olmak: Yaşlıların Gözünden Kapadokya ve Yaşlıların Sağlığına Yansımaları (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 3. Hatice Kodaş, (Yürütücü), & Öğr.Gör.Dr. Kamuran Özdil (Danışman). (2022). Sağlık ve Aktif Yaşlanma Örneği: İki Kuşak Bir Arada Üniversite Eğitiminde (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 4. Emine Yıldız, (Yürütücü), Aysegül Yiğitcan, Sudenaz Ağkoç, Kübra Karataş (Araştırmacı), & Dr.Ayşen Tükel (Danışman). (2023). Oyun Arkadaşım Büyükanmem. (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 5. Emel Bayrak, (Yürütücü), Azra Çetin, Yiğit Can Özkurt, Emine Kaplanduran (Araştırmacı), & Öğr.Gör. Nurdan Demir (Danışman). (2023). Fotoğraflar Yaşlanmaz, Yaşlılar Fotoğraflanır: Yaşlılarda Fotoğraf Ve İyilik Hali Üzerine Bir Proje (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 6. Enes Fırtına, (Yürütücü), & Doç.Dr. Kamuran Özdil (Danışman). (2023). Sağlığım Cebimde: Yaşlılara Yönelik Akıllı Telefonda Sağlık Uygulamalarına Yönelik Eğitim Projesi (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 7. Pelin Dilek, (Yürütücü), Gülcan Özkan, Kübra Çiftçi, Galieh Hac Ahmet Mohammad (Araştırmacı), & Öğr.Gör. Mustafa Güven (Danışman). (2023). Yaşlılarda Bir Uğraşı Aktivitesi Olarak Origami: İzle, Katla Ve Eğlen (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 8. Emel Bayrak, (Yürütücü), Azra Çetin, Yiğit Can Özkurt, Emine Kaplanduran (Araştırmacı), & Öğr.Gör. Kevser Çağla Gurlaş (Danışman). (2023). Fotoğraflar İle Geçmiş Yolculuk: Yaşlılarda Anımsama Aktivitesinin Yalnızlık Düzeyine Etkisi (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 9. Emine YILDIZ, (Yürütücü), Aysegül Yiğitcan, Sudenaz Ağkoç, Kübra Karataş (Araştırmacı), & Doç.Dr. Kamuran Özdil (Danışman). (2023). Yaşlıların Sağlık Bilgisi Arama Davranışlarında Televizyon ve İnternetin Yeri (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 10. Ecri Emire Marangoz, (Yürütücü), Ayça Balkı, Melisa Oleece, Yasemin Çınar (Araştırmacı), & Doç.Dr. Kamuran Özdil (Danışman). (2023). Yürüyüş Ve İyilik Halinin İncelenmesi: Rekreatif Bir Yürüme Alanı Olarak Kızılırmak Örneği (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 11. Canan Efiloğlu, (Yürütücü), Ayşe Çalışkan, Fatma Nur Çoban, Şevval Doğdu (Araştırmacı), & Doç.Dr. Kamuran Özdil (Danışman). (2023). Yaşlı Bireylere Göre Parkların Erişilebilirliği Ve Yaşlı Bireylerin Beklentileri (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 12. Tok, E. N. (Yürütücü), Aydinç, Y., Uslu, G., & Erkan, R. (Araştırmacı), & Gurlaş, K. Ç. (Danışman). (2023). Kitap Okumanın Yaşlıların Uyku Kalitesine Etkisi Üzerine Yarı Deneysel Bir Araştırma: Huzurevi Örneği (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 13. Soyselçuk, F. A. (Yürütücü), İlhan, S., Keleş, B., & Kanatlı, D. (Araştırmacı), & Özdil, K. (Danışman). (2023). Akıllı Telefon Kullanan Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım Uyuncunun Artırılmasında Görsel ve İşitsel Uygulamalar: Kayseri Örneği (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 14. Göçmen, F. (Yürütücü), Öztürk, E., Başaran, T., & Yücel, İ. N. (Araştırmacı), & Tükel, A. (Danışman). (2024). 3 Kuşak 1 Fidan (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 15. Bulut, A. (Yürütücü), Dorsan, M. D., & İncetel, H. (Araştırmacı), & Özdil, K. (Danışman). (2024). Yaşlıların Perspektifinden Çocukluk Çağı Oyun ve Oyuncaklarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 16. Kutluata, Z. (Yürütücü), Yıldız, Z., Akkaya, Z., & Karaca, B. (Araştırmacı), & Yalçın, A. (Danışman). (2024). Huzurevleri ve Bakımevlerine Kuşaklar Arası Bakış Farkı: X,Y,Z Kuşakları Nevşehir Örneği (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 17. Baytar, F. (Yürütücü), Aytekin, E., Vurucu, Ö., & Sevim, Ü. (Araştırmacı), & Gurlaş, K. Ç. (Danışman). (2024). Yaşlıların Ayak Bakım Sorunları ve Ayak Bakımı Davranışları: Ayak Bakımı Konusunda Farkındalık Çalışması (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 18. Oruç, F. (Yürütücü), Çırak, F., Üçgöl, H., & Yakut, F. (Araştırmacı), & Akçayır, Ö. (Danışman). (2024). Yaşlı Dolandırıcılığı Üzerine Nitel Bir Araştırma Nevşehir Örneği: Risk Alma Önlem Al (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 19. Kızıl, Ç. (Yürütücü), Çapar, S., & Atasoy, S. N. (Araştırmacı), & Özdil, K. (Danışman). (2024). Yaşlıların Gençlik Dönemlerine Ait Hatıraların Canlanmasına İlişkin Nitel Bir Araştırma: Ukde Kaldın Geç Kalma (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 20. Çağlayan, R. (Yürütücü), Aslan, R. Ş., Karaçizmeli, P., & Topoğlu, S. (Araştırmacı), & Özdil, K. (Danışman). (2024). Yaşlılıkta Bulmaca ve Yapboz ile Zinde Bir Zihin: Kalitatif Bir Araştırma (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 21. Aşım, S. N. (Yürütücü), Şakar, S., Altıok, R., & Çimen, M. (Araştırmacı), & Özdil, K. (Danışman). (2024). Geçmişin Aynası Yaşlılardan Gençlere Altın Değerinde Nasihatler: Nitel Bir Araştırma (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal. 22. Kurt, Ş. (Yürütücü), Eken, S., Emen, M., & Çoban, Ş. (Araştırmacı), & Güven, M. (Danışman). (2024, 1 Mart – 31 Mayıs). Yaşlılar İçin Tasarlanan 4 Farklı Serbest Zaman Aktivitesinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Projesi]. Ulusal.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, öğrencilere proje geliştirme sürecini adım adım deneyimletecek şekilde tasarlanmıştır. Başlangıçta önceki yıllara ait TÜBİTAK 2209-A projeleri incelenerek başarılı proje örnekleri üzerinde tartışmalar yapılır. Öğrenciler grup çalışmalarıyla kendi proje fikirlerini geliştirir, literatür taraması yapar ve etik ilkeler doğrultusunda proje tasarımı oluşturur. TÜBİTAK 2209-A başvuru süreci ayrıntılı olarak ele alınır; başvuru formlarının doldurulması, bütçe planlaması, zaman çizelgesi hazırlanması gibi uygulamalı çalışmalar yapılır. Veri toplama ve analiz teknikleri, proje raporu yazma ve sunum becerileri üzerinde durulur. Ders süresince anlatma, soru-cevap, beyin fırtınası, vaka analizi ve grup çalışması yöntemleri kullanılır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar Öğrencilerin proje yazım sürecinde aktif rol almaları, grup çalışmasına katılım göstermeleri ve bireysel sorumluluk üstlenmeleri beklenmektedir. Ders kapsamında örnek TÜBİTAK 2209-A projelerinin incelenmesi, öğrencilerin proje yazımına yönelik farkındalıklarının artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin, alana ilgili güncel literatürü takip etmeleri ve proje konularını bilimsel verilere dayalı olarak geliştirmeleri beklenmektedir. Proje yazımında etik ilkelerin gözetilmesi ve gerekli durumlarda Etik Kurul başvurusu süreçlerinin öğrenilmesi önem arz etmektedir. Ders süresince kütüphane, veri tabanları ve dijital kaynakların etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin, grup sunumları, panel ve deneyim aktarımı oturumları ile aktif katılım göstermeleri önerilmektedir. Ders kapsamında geçmiş yıllarda kabul edilmiş projelerin incelenmesi, öğrencilerin karşılaşabilecekleri zorlukları önceden görmelerine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin ders dışında farklı disiplinlerdeki akademisyenler, sektör temsilcileri ve saha uzmanları ile görüşmeler yaparak proje fikirlerini zenginleştirmeleri desteklenmektedir. Proje yazımı sürecinde zaman yönetimi, bütçe planlaması ve risk yönetimi gibi alanlarda uygulamalı çalışmalar yapılması önerilmektedir. Öğrencilerin ders süresince elde ettikleri çıktılar gelecek yıllara yönelik iyileştirme önerileriyle birlikte raporlamaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren yardımcı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kamuran Özdil

1. Proje kavramını ve temel unsurlarını tanımlayabilir.
2. Proje konusu, amacı ve araştırma sorusunu belirleyebilir.
3. Alanına uygun bir proje fikrini literatür desteğiyle temellendirebilir.
4. Proje önerisini bilimsel ilkelere ve etik kurallara uygun şekilde hazırlayabilir.
5. TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde proje tasarımı geliştirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders Bilgi Paketi Öğretim Elemanı Ders Notları Okuma Önerisi: Yaş Aldığın Şehirde Turist Olmak: Yaşlıların Gözünden Kapadokya ve Yaşlıların Sağlığına Yansımaları (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Anlatım, Tartışma Proje Gruplarının Oluşturulması (Renk/Kart/Şekil Çekme Yöntemi)	Ders Tanıtımı Proje nedir, etik ilkeler, alan tarama, örnek proje inceleme	
2	Okuma Önerisi: Sağlık ve Aktif Yaşlanma Örneği: İki Kuşak Bir Arada Üniversite Eğitiminde (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Proje Analizi Soru cevap Grup Çalışması (Bir sonraki hafta için proje fikirlerinin hazırlanması)	Proje nedir, etik ilkeler, alan tarama, örnek proje inceleme	
3	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir. • Fotoğraflar Yaşlanmaz, Yaşlılar Fotoğrafları: Yaşlılarda Fotoğraf Ve İyilik Hali Üzerine Bir Proje • Sağlığım Cebimde: Yaşlılara Yönelik Akıllı Telefonda Sağlık Uygulamalarına Yönelik Eğitim Projesi • Yaşlılarda Bir Uğraş Aktivitesi Olarak Origami: İzle, Katla ve Eğlen (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	NEVÜ Kapadokya Teknopark Proje Yazım Eğitimi Örnek okuma ve değerlendirme Grup Çalışması (Proje ilk bölümünün yazımı) Öğretim Elemanı Tarafından Ders sonunda gelen proje fikirlerini ana temalara göre gruplanacak (örn. teknoloji, yaşlı sağlığı, dijital uygulama, sosyal destek, kültürel miras vb.). Belirlenen temalara göre Danışmanlık Çağırısı Yayınlanacak (Mini Form)	Konunun Önemi, Araştırma Önerisinin Özgün Değeri ve Araştırma Sorusu/Hipotezi sorusu yazımı	
4	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir • Fotoğraflar İle Geçmişe Yolculuk: Yaşlılarda Anımsama Aktivitesinin Yalnızlık Düzeyine Etkisi • Yaşlıların Sağlık Bilgisi Arama Davranışlarında Televizyon ve İnternetin Yeri • Yürüyüş Ve İyilik Halinin İncelenmesi: Rekreaktif Bir Yürüme Alanı Olarak Kızılırmak Örneği (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Kütüphane ve veri tabanı tanıtımı Grup Çalışması (Proje ilk bölümünün yazımı) Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Konunun Önemi, Araştırma Önerisinin Özgün Değeri ve Araştırma Sorusu/Hipotezi sorusu yazımı	
5	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir • Yaşlı Bireylere Göre Parkların Erişilebilirliği Ve Yaşlı Bireylerin Beklentileri • Kitap Okumanın Yaşlıların Uyku Kalitesine Etkisi Üzerine Yarı Deneysel Bir Araştırma: Huzurevi Örneği • Akıllı Telefon Kullanan Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım Uyuncunun Artırılmasında Görsel Ve İşitsel Uygulamalar: Kayseri Örneği (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Beyin fırtınası, bireysel yazma Grup Çalışması (Proje amacı hedef ve yöntem bölümünün yazımı) Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Amaç ve Hedefler Yöntem Bölümü yazımı	
6	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir • Yaşlıların Perspektifinden Çocukluk Çağı Oyun ve Oyuncaklarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma • Huzurevleri Ve Bakımevlerine Kuşaklar Arası Bakış Farkı: X,Y,Z Kuşakları Nevşehir Örneği • Yaşlıların Ayak Bakım Sorunları Ve Ayak Bakımı Davranışları: Ayak Bakımı Konusunda Farkındalık Çalışması (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Etik vaka tartışmaları Grup Çalışması (Proje yönetimi, yaygın etki ve bütçe talep bölümünün yazımı) Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Proje Yönetimi İş – Zaman Çizelgesi Risk Yönetimi Araştırma Olanakları Yaygın Etki Bütçe Talep yazımı	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Proje öneri formunun yazımı (ilk taslak)	
8			Ara Sınav	
9	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Başvuruların gözden geçirilmesi – kabul/ret ihtimallerine göre rehberlik	
10	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Öğrenciyle birebir danışman görüşmeleri, sistem yüklemesi öncesi son kontrol	
11	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Öğrenciyle birebir danışman görüşmeleri, sistem yüklemesi öncesi son kontrol	
12	NEVÜ Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Daha önceki projelerin etik kurul Başvuru Dosyaları İncelenir. • Yaşlı Dolandırıcılığı Üzerine Nitel Bir Araştırma Nevşehir Örneği: Risk Alma Önlem Al (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Yazım kılavuzu ile atölye çalışması	Etik Kurul Süreci ve Dosya Hazırlığı	
13	NEVÜ Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Daha önceki projelerin etik kurul Başvuru Dosyaları İncelenir. • Yaşlı Dolandırıcılığı Üzerine Nitel Bir Araştırma Nevşehir Örneği: Risk Alma Önlem Al (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Yazım kılavuzu ile atölye çalışması	Etik Kurul Süreci ve Dosya Hazırlığı	
14	Dersi veren öğretim elemanı, önceki yıllarda projesi kabul edilen öğrencilerle önceden iletişime geçer, oturum tarihini belirler. Öğrencilere deneyim aktarımı yapacak sunum/döktüman hazırlamaları önerilir. Mevcut öğrencilerden de bu oturum için 2 soru hazırlamaları istenir.	Deneyim aktarımı, panel, soru-cevap, grup tartışması	Geçmiş yıllarda TÜBİTAK 2209-A projesi kabul edilen öğrencilerin proje süreci, başvuru süreci, yaşadıkları zorluklar ve çözüm yollarına dair deneyimlerini paylaşmaları.	
15	Tüm proje belgeleri toparlanır Öğrenci Geri Bildirimi • Bu derste en çok ne öğrendin? • Hangi konular sana ilham verdi? • Neleri zorlayıcı buldun? • Gelecek yıl için hangi konulara daha fazla ağırlık verilsin? Öğretim Elemanı Değerlendirmesi	Ders Değerlendirme Anket Formu, Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu ve Odak Grup Toplantıları	Genel Tekrar ve Dersin Değerlendirmesi	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Proje	1	14,00
Derse Katılım	1	14,00
Final	1	1,00
Vize	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Final Sınavı Hazırlık	1	14,00
Rapor	1	14,00
İnceleme/Anket Çalışması	1	1,00
Küçük Grup Çalışması	1	7,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19
Ö.Ç. 1	5			4				3	2	4	3	2	2	3	4			1	
Ö.Ç. 2	4	4		5				3	3	4	3	2	3	4	4			1	
Ö.Ç. 3	5	4	5	4					3	4	3	3	3	4	4			1	
Ö.Ç. 4		4		5		4			3	5	4	3	3	4	5			1	
Ö.Ç. 5	5	4	4	5	3				3	5	4	3	3	4	5			1	

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Yaşlı bakımı ile ilgili temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
- P.Ç. 3 :** Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Yaşlı ile ilgili bedensel, ruhsal ve sosyal değişimi tanımlar, bu yönlerde belirlenen gereksinimleri doğrultusunda bakım verir.
- P.Ç. 5 :** Yaşlı bakımı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 6 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 7 :** Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
- P.Ç. 8 :** Yaşlı bakımı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bağımlı ve bağımsız görevleri yerine getirir.
- P.Ç. 9 :** Yaşlı bakımı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için sağlık ekibi üyeleri ile işbirliği yapar.
- P.Ç. 10 :** Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.
- P.Ç. 11 :** Yaşlı bireyin ve ailesinin sağlık hizmetlerine ulaşmasında yardımcı olur.
- P.Ç. 12 :** Yaşlı bakımı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak aileyi, toplumu ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 13 :** İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
- P.Ç. 14 :** Yaşlanma ve yaşlılığın fizyolojisini tanımlar.
- P.Ç. 15 :** Yaşlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlarını destekleme, temel düzeyde rehabilitasyon programını planlama ve uygulama işlemlerini tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 16 :** Yaşlı bakımına yönelik hukuki uygulamaları ve destek sistemlerini (huzurevi, gündüz bakım evi vb.) açıklar.
- P.Ç. 17 :** Gerek yaşlılarla gerekse toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim olanaklarını kullanarak iletişim kurar.
- P.Ç. 18 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki kaynakları izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
- Ö.Ç. 1 :** Proje kavramını ve temel unsurlarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Proje konusu, amacı ve araştırma sorusunu belirleyebilir.
- Ö.Ç. 3 :** Alanına uygun bir proje fikrini literatür desteğiyle temellendirebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Proje önerisini bilimsel ilkelere ve etik kurallara uygun şekilde hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde proje tasarımı geliştirebilir.

Objectives of the Course

The aim of this course is to equip students with the skills to develop scientific research and projects addressing issues in elderly care. Within the scope of the course, students will learn how to generate project ideas, manage the TÜBİTAK 2209-A application process, work in accordance with ethical principles, conduct literature reviews, collect and analyze data. In addition, by examining previous years’ completed and implemented projects, students are expected to develop innovative and feasible solutions to improve the quality of life of older individuals.

Course Contents

This course aims to develop students' project-based thinking and application skills. The course covers all stages of the scientific research process, from project idea generation to literature review, research question development, methodology determination, time and budget planning, ethical principles, report writing, and presentation. Students design individual or group projects that qualify for application to support programs such as TÜBİTAK 2209-A. Additionally, field-specific sample projects are examined, leading to practical work on project writing. The course helps students develop creative thinking, problem-solving, ethical responsibility, and scientific reporting skills.

Recommended or Required Reading

1. Instructor's Lecture Notes 2. Nefise Gören, (Coordinator), & Lecturer Dr. Kamuran Özdil (Advisor). (2022). Being a Tourist in the City Where You Grow Old: Cappadocia through the Eyes of the Elderly and Its Reflection in the Health of the Elderly (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 3. Hatice Kodaş, (Coordinator), & Lecturer Dr. Kamuran Özdil (Advisor). (2022). An Example of Health and Active Aging: Two Generations Together in University Education (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 4. Emine Yıldız, (Coordinator), Ayşegül Yiğitcan, Sudenaz Ağkoç, Kübra Karataş (Researcher), & Dr. Ayşen Tükel (Advisor). (2023). My Playmate, My Grandmother. (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 5. Emel Bayrak, (Coordinator), Azra Çetin, Yiğit Can Özkurt, Emine Kaplanduran (Researcher), & Lecturer Nurdan Demir (Advisor). (2023). Photographs Don't Age, Old People Are Photographed: A Project on Photography and Well-Being in the Elderly (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 6. Enes Firtına, (Coordinator), & Assoc. Prof. Kamuran Özdil (Advisor). (2023). My Health is in My Pocket: An Education Project on Health Applications on Smartphones for the Elderly (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 7. Pelin Dilek, (Coordinator), Gülcan Özkan, Kübra Çiftçi, Galieh Hac Ahmet Mohammad (Researcher), & Lecturer Mustafa Güven (Advisor). (2023). Origami as a Occupational Activity for the Elderly: Watch, Fold, and Have Fun (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 8. Emel Bayrak, (Coordinator), Azra Çetin, Yiğit Can Özkurt, Emine Kaplanduran (Researcher), & Lecturer Kevser Çağla Gurlaş (Advisor). (2023). Journey to the Past with Photographs: The Effect of Reminiscence Activity on Loneliness Levels in the Elderly (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 9. Emine YILDIZ, (Coordinator), Ayşegül Yiğitcan, Sudenaz Ağkoç, Kübra Karataş (Researcher), & Assoc. Prof. Kamuran Özdil (Consultant). (2023). The Role of Television and the Internet in Health Information-Seeking Behaviors of the Elderly (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 10. Ecri Emire Marangoz, (Coordinator), Ayça Balkı, Melisa Oleece, Yasemin Çınar (Researcher), & Assoc. Prof. Kamuran Özdil (Consultant). (2023). Investigation of Walking and Well-Being: The Example of Kızılırmak River as a Recreational Walking Area (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 11. Canan Efiloğlu, (Coordinator), Ayşe Çalışkan, Fatma Nur Çoban, Şevval Doğdu (Researcher), & Assoc. Prof. Dr. Kamuran Özdil (Consultant). (2023). Accessibility of Parks and Expectations of Elderly Individuals (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 12. Tok, E. N. (Coordinator), Aydıncı, Y., Uslu, G., & Erkan, R. (Researcher), & Gurlaş, K. Ç. (Consultant). (2023). A Quasi-Experimental Study on the Effect of Reading on the Sleep Quality of the Elderly: A Nursing Home Example (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 13. Soyselçuk, F. A. (Implementer), İlhan, S., Keleş, B., & Kanatlı, D. (Researcher), & Özdil, K. (Consultant). (2023). Visual and Audio Visual Applications in Increasing Medication Compliance in Elderly Individuals Using Smartphones: The Kayseri Example (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 14. Göçmen, F. (Implementer), Öztürk, E., Başaran, T., & Yücel, İ. N. (Researcher), & Tükel, A. (Consultant). (2024). 3 Generations 1 Seedling (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 15. Bulut, A. (Implementer), Dorsan, M. D., & İncetel, H. (Researcher), & Özdil, K. (Supervisor). (2024). Examination of Childhood Games and Toys from the Perspective of the Elderly: A Qualitative Study (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 16. Kutluata, Z. (Implementer), Yıldız, Z., Akkaya, Z., & Karaca, B. (Researcher), & Yalçın, A. (Supervisor). (2024). Differences in Perspectives on Nursing Homes and Care Homes Between Generations: Generations X,Y,Z Nevşehir Example (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 17. Baytar, F. (Implementer), Aytekin, E., Vurucu, Ö., & Sevim, Ü. (Researcher), & Gurlaş, K. Ç. (Consultant). (2024). Foot Care Problems and Foot Care Behaviors of the Elderly: Awareness Study on Foot Care (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 18. Oruç, F. (Coordinator), Çırak, F., Üçgül, H., & Yakut, F. (Researcher), & Akçayır, Ö. (Consultant). (2024). A Qualitative Research on Elderly Fraud: The Nevşehir Example: Take Risks, Take Precautions (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 19. Kızıl, Ç. (Coordinator), Çapar, S., & Atasoy, S. N. (Researcher), & Özdil, K. (Consultant). (2024). A Qualitative Study on the Revival of Youthful Memories in the Elderly: Don't Be Regretful (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 20. Çağlayan, R. (Coordinator), Aslan, R. Ş., Karaçizmeli, P., & Topoğlu, S. (Researcher), & Özdil, K. (Supervisor). (2024). A Vigorous Mind with Puzzles and Jigsaw Puzzles in Old Age: A Qualitative Study (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 21. Aşım, S. N. (Coordinator), Şakar, S., Altıok, R., & Çimen, M. (Researcher), & Özdil, K. (Supervisor). (2024). Mirror of the Past: Valuable Advice from the Elderly to the Young: A Qualitative Research (TÜBİTAK 2209-A) [TÜBİTAK Project]. National. 22. Kurt, Ş. (Coordinator), Eken, S., Emen, M., & Çoban, Ş. (Researcher), & Güven, M. (Consultant)

Planned Learning Activities and Teaching Methods

The course is designed to provide students with hands-on experience in every stage of the project development process. Initially, successful TÜBİTAK 2209-A projects from previous years are reviewed and discussed. Students work in groups to develop their own project ideas, conduct literature reviews, and design projects in accordance with ethical principles. The TÜBİTAK 2209-A application process is covered in detail, including practical training on completing application forms, budget planning, and preparing project timelines. Data collection and analysis techniques, project report writing, and presentation skills are emphasized. Throughout the course, lectures, Q&A sessions, brainstorming, case studies, and group work methods are used.

Recommended Optional Programme Components

Other Recommended Course Aspects Students are expected to take an active role in the project writing process, participate in group work, and assume individual responsibility. Example TÜBİTAK 2209-A projects are recommended as part of the course to increase students' awareness of project writing. Students are expected to keep up with current literature in the field and develop project topics based on scientific data. It is important to observe ethical principles in project writing and, when necessary, learn the Ethics Committee application processes. Effective use of libraries, databases, and digital resources is encouraged throughout the course. Students are encouraged to actively participate through group presentations, panels, and experience sharing sessions. Examining accepted projects from previous years will help students anticipate potential challenges. Students are encouraged to enrich their project ideas by meeting with academics, industry representatives, and field experts in various disciplines outside of class. Practical work in areas such as time management, budget planning, and risk management is recommended during the project writing process. Students are expected to report on their learning outcomes throughout the course, along with suggestions for improvement for future years.

Instructor's Assistants

There is no assistant instructor teaching the course.

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. Kamuran Özdil

1. Define the concept of a project and its basic elements.
2. Can determine the project topic, purpose and research question.
3. Can base a project idea appropriate to his/her field with literature support.
4. Can prepare the project proposal in accordance with scientific principles and ethical rules.
5. Can develop a project design at a level that can apply to support programs such as TÜBİTAK 2209-A.

Weekly Contents

Order	PreparationInfo	Laboratory TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Course Information Package Instructor's Lecture Notes Recommended Reading: Being a Tourist in the City Where You Grow Old: Cappadocia Through the Eyes of the Elderly and Its Reflection in Elderly Health (NEVÜ SHMYO Elderly Care TÜBİTAK 2209-A)	Lecture, Discussion Creating Project Groups (Color/Card/Shape Drawing Method)	Course Introduction What is a project? Ethical principles, field survey, sample project review	
2	Recommended Reading: An Example of Health and Active Aging: Two Generations Together in University Education (NEVÜ SHMYO Elderly Care TÜBİTAK 2209-A)	Project Analysis Question and Answer Group Work (Preparation of project ideas for the next week)	What is a project? Ethical principles, field research, sample project review	
3	Read three sample projects and review project news on the website. • Photographs Don't Age, Elderly People Are: A Project on Photography and Well-Being in the Elderly • My Health in My Pocket: An Educational Project on Smartphone Health Apps for the Elderly • Origami as a Playful Activity for the Elderly: Watch, Fold, and Have Fun (NEVÜ SHMYO Elderly Care TÜBİTAK 2209-A)	NEVÜ Cappadocia Technopark Project Writing Training Sample Reading and Evaluation Group Work (Writing the First Part of the Project) By the Instructor At the end of the course, submitted project ideas will be grouped according to main themes (e.g., technology, elderly health, digital applications, social support, cultural heritage, etc.). A Consultancy Call (Mini Form) will be published according to the determined themes.	Importance of the Topic, Original Value of the Research Proposal and Research Question/Hypothesis question writing	
4	Read three of the sample projects and review project news on the website. • Journey to the Past with Photos: The Effect of Reminiscence on Loneliness Levels in the Elderly • The Role of Television and the Internet in Health Information-Seeking Behaviors of the Elderly • Examining Walking and Well-Being: The Kızılırmak River as a Recreational Walking Area (NEVÜ SHMYO Elderly Care, TÜBİTAK 2209-A)	Library and database introduction Group Work (Writing the first part of the project) Working with the project team and advisor Working with the instructor responsible for the course	Importance of the Topic, Original Value of the Research Proposal and Research Question/Hypothesis question writing	
5	Read three of the sample projects and review project news on the website. • Accessibility of Parks and Expectations of Elderly Individuals According to Elderly Individuals • A Quasi-Experimental Study on the Effect of Reading on Sleep Quality in Elderly People: A Nursing Home Example • Visual and Audio Visual Applications in Increasing Medication Compliance in Elderly Individuals Using Smartphones: The Kayseri Example (NEVÜ SHMYO Elderly Care TÜBİTAK 2209-A)	Brainstorming, individual writing Group Work (Writing the project purpose, objectives, and method section) Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	Goals and Objectives Writing the Method Section	
6	Read three of the sample projects and review project news on the website. • Examining Childhood Games and Toys from the Perspective of the Elderly: A Qualitative Study • The Difference in Perspectives on Nursing Homes and Care Facilities Between Generations: The Nevşehir Example of Generations X, Y, and Z • Foot Care Problems and Foot Care Behaviors of the Elderly: A Study on Foot Care Awareness (NEVÜ SHMYO Elderly Care TÜBİTAK 2209-A)	Ethical case discussions Group Work (Project management, widespread impact, and writing the budget request section) Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	Project Management Work-Timeline Risk Management Research Opportunities Widespread Impact Budget Request Writing	

Order	PreparationInfo	Laboratory TeachingMethods	Theoretical	Practise
7	Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	Applied writing workshop	
8			Midterm Exam	
9	Applied writing workshop Working with the project team and advisor Working with the instructor responsible for the course	Applied writing workshop Working with the project team and advisor Working with the instructor responsible for the course	Application review - guidance based on acceptance/rejection possibilities	
10	Practical writing workshop Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	Practical writing workshop Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	One-on-one advisor meetings with students, final check before system installation, practical writing workshop Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	
11	Practical writing workshop Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	Practical writing workshop Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	One-on-one advisor meetings with students, final check before system installation, practical writing workshop Working with the project team and advisor instructor Working with the instructor responsible for the course	
12	Review of NEVÜ Non-Interventional Clinical Research Ethics Committee Application Forms Ethics Committee Application Files from previous projects are reviewed. • Qualitative Research on Elder Fraud: The Nevşehir Example: Taking Risks, Taking Precautions (NEVÜ School of Health Sciences Elderly Care, TÜBİTAK 2209-A)	Workshop with Writing Guide	Ethics Committee Process and File Preparation	
13	Review of NEVÜ Non-Interventional Clinical Research Ethics Committee Application Forms Ethics Committee Application Files from previous projects are reviewed. • Qualitative Research on Elder Fraud: The Nevşehir Example: Taking Risks, Taking Precautions (NEVÜ School of Health Sciences Elderly Care, TÜBİTAK 2209-A)	Workshop with Writing Guide	Ethics Committee Process and File Preparation	
14	The instructor will contact students whose projects were accepted in previous years in advance to schedule the session. Students are encouraged to prepare presentations/documents sharing their experiences. Current students are also asked to prepare two questions for this session.	Experience sharing, panel, Q&A, group discussion	Students whose projects were accepted for TÜBİTAK 2209-A in previous years will share their experiences regarding the project process, application process, challenges they faced, and solutions.	

Order	PreparationInfo	Laboratory TeachingMethods	Theoretical	Practise
15	All project documents are compiled. Student Feedback • What did you learn most in this course? • What topics inspired you? • What did you find challenging? • Which topics should be emphasized more for next year? Instructor Evaluation	Course Evaluation Survey Form, Semi-Structured Interview Form and Focus Group Meetings	General Review and Course Evaluation:	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Proje	1	14,00
Derse Katılım	1	14,00
Final	1	1,00
Vize	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Final Sınavı Hazırlık	1	14,00
Rapor	1	14,00
İnceleme/Anket Çalışması	1	1,00
Küçük Grup Çalışması	1	7,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Vize	40,00
Final	60,00

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19
L.O. 1	5			4				3	2	4	3	2	2	3	4			1	
L.O. 2	4		4	5				3	3	4	3	2	3	4	4			1	
L.O. 3	5	4	5	4				3	4	3	3	3	3	4	4			1	
L.O. 4			4	5		4		3	5	4	3	3	3	4	5			1	
L.O. 5	5	4	4	5	3			3	5	4	3	3	3	4	5			1	

Table :

- P.O. 1 :** Yaşlı bakımı ile ilgili temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.
- P.O. 2 :** Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
- P.O. 3 :** Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
- P.O. 4 :** Yaşlı ile ilgili bedensel, ruhsal ve sosyal değişimi tanımlar, bu yönlerde belirlenen gereksinimleri doğrultusunda bakım verir.
- P.O. 5 :** Yaşlı bakımı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.O. 6 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.O. 7 :** Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
- P.O. 8 :** Yaşlı bakımı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bağımlı ve bağımsız görevleri yerine getirir.
- P.O. 9 :** Yaşlı bakımı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için sağlık ekibi üyeleri ile işbirliği yapar.
- P.O. 10 :** Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.
- P.O. 11 :** Yaşlı bireyin ve ailesinin sağlık hizmetlerine ulaşmasında yardımcı olur.
- P.O. 12 :** Yaşlı bakımı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak aileyi, toplumu ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.O. 13 :** İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
- P.O. 14 :** Yaşlanma ve yaşlılığın fizyolojisini tanımlar.
- P.O. 15 :** Yaşlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlarını destekleme, temel düzeyde rehabilitasyon programını planlama ve uygulama işlemlerini tanımlar ve uygular.
- P.O. 16 :** Yaşlı bakımına yönelik hukuki uygulamaları ve destek sistemlerini (huzurevi, gündüz bakım evi vb.) açıklar.
- P.O. 17 :** Gerek yaşlılarla gerekse toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim olanaklarını kullanarak iletişim kurar.
- P.O. 18 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki kaynakları izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.O. 19 :** Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
- L.O. 1 :** Proje kavramını ve temel unsurlarını tanımlayabilir.
- L.O. 2 :** Proje konusu, amacı ve araştırma sorusunu belirleyebilir.
- L.O. 3 :** Alanına uygun bir proje fikrini literatür desteğiyle temellendirebilir.
- L.O. 4 :** Proje önerisini bilimsel ilkelere ve etik kurallara uygun şekilde hazırlayabilir.
- L.O. 5 :** TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde proje tasarımı geliştirebilir.